

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete matematika

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov sú vypracované v súlade s metodickým pokynom MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl č. 21/2011, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť ŠkVP. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Predmet matematika sa hodnotí známkou.

I. Pri klasifikácii v predmete matematika sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov,
- vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtov a v elektronickej forme.

II. Výsledná klasifikácia predmetu matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – tematické testy, preverky, referáty, projekty, seminárne práce, domáce úlohy,
- b) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach, ústne prezentovanie projektov.

III. Vo výslednej klasifikácii predmetu matematika sa odzrkadľuje:

- a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- b) priebežné hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- c) účasť v olympiádach, a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť.

IV. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikuje podľa nasledovných stupňov:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je

správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30 %. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30 %. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Žiak je povinný absolvovať:

- minimálne 2 štvrtročné školské práce: 2/1. polrok a 2/2. polrok,
- písomné previerky z tematických celkov: 2/1. polrok a 2/2. polrok pri dvojhodinovej týždennej dotácii, 4/1. polrok a 4/2. polrok pri štvorhodinovej týždennej dotácii.

Žiak má:

- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny),
- obalený, pekne upravený zošit (s úhľadnými poznámkami, vypracovanými úlohami a cvičeniami),
- vzorne vykonávať zadané domáce úlohy (ak žiak nemá vypracovanú písomnú domácu úlohu, hodnotí sa známkomu nedostatočný, ktorá má váhu 20 %),
- nosiť si učebné pomôcky – zošit, učebnica... (ak si žiak nedonesie učebné pomôcky, hodnotí sa známkomu nedostatočný, ktorá má váhu 20 %),
- pracovať aktívne na vyučovacích hodinách – riešiť zadané úlohy, vypracúvať jednotlivé cvičenia (ak sa žiak nevenuje zadaným úlohám a cvičeniam, ak mu v zošite chýba niektorá úloha alebo cvičenie, hodnotí sa známkomu nedostatočný, ktorá má váhu 20 %).

Stupnica pri testoch a písomných previerkach:

100 % – 90 %	<i>výborný</i>
89 % – 75 %	<i>chváľitebný</i>
74 % – 50 %	<i>dobrý</i>
49 % – 30 %	<i>dostatočný</i>
29 % a menej	<i>nedostatočný</i>

Výsledná klasifikácia zahŕňa:

1. vedomosti
 - a. tematické testy (T) – 30 až 45 minútové testy, štvrťročné školské písomné práce, (váha 100 %)
 - b. ostatné preverovacie metódy (O) – krátke ústne odpovede, 10, 15, 20-minútovky, domáce úlohy... (váha 20 %)
2. aktivita (A) – hodnotí sa pracovná aktivita na vyučovacej hodine a aktivity nad rámec vyučovacích hodín, napr. účasť na olympiádach a iných súťažiach v rámci MAT (váha 20 %)

Vzorec na výpočet celkového hodnotenia za polrok:

$$Z = \frac{(T_1 + T_2 + \dots) + (O_1 + O_2 + \dots) \times 0,2 + (A_1 + A_2 + \dots) \times 0,2}{T + O \times 0,2 + A \times 0,2}$$

T_1, T_2, \dots – známky z tematických testov; T – počet známok z tematických testov

O_1, O_2, \dots – známky z ostatných preverovacích metód; O – počet známok z ostatných preverovacích metód

A_1, A_2, \dots – známky za aktivitu; A – počet známok za aktivitu

Definovaný počet známok na základe 2-hodinovej týždennej dotácii predmetu:

4 a viac + aktivita

Definovaný počet známok na základe 4-hodinovej týždennej dotácii predmetu:

6 a viac + aktivita

- Žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov.
- Dopredu ohlásené štvrťročné školské písomné práce sú pre žiaka povinné; ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy.
- V prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť *spätnú väzbu* žiakovi, učiteľovi, škole ako celku i rodičom. Súčasťou hodnotenia je *motivácia* žiakov do ďalšej práce a v prípade problémov *návod* na ich odstránenie. Hodnotenie smerujeme k tomu, aby aj samotní *žiaci* dokázali objektívne posúdiť a *hodnotiť svoju prácu*, vynaložené úsilie, rezervy a tiež hodnotiť prácu svojich spolužiakov.