



Súkromná stredná športová škola - ELBA
Smetanova 2, 080 05 Prešov

Školský vzdelávací program

TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT

Školský rok 2019/2020



ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná športová škola – ELBA, Smetanova 2, 080 05 Prešov
Názov ŠVP	ŠVP pre strednú športovú školu
Názov ŠkVP	TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT
Študijný odbor	Športové gymnázium 7451 J
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	02. apríl 2019
Miesto vydania	SSŠŠ ELBA, Smetanova 2, Prešov
Platnosť ŠkVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PaedDr. Miroslav Nagy	Riaditeľ	0948 706 795	miroslav.nagy@elbaci.sk	www.ssgelba.sk
Mgr. Ľuboš Zlatohlavý	Zástupca riaditeľa	0905 391 522	lubos.zlatohlavy@elbaci.sk	
Mgr. Lýdia Pástorová	Sekretariát	051/7714999 0915 914 843	sportova.skola@elbaci.sk	Fax: 051/7714999

Zriaďovateľ:

Ing. Emil Blichá – ELBA
Palárikova 26
080 05 Prešov

Prešov, 02. 04. 2019

PaedDr. Miroslav Nagy
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program bol vydaný po prerokovaní v Pedagogickej rade školy dňa 02. 04. 2019 a Rade školy dňa 05. 04. 2019.

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Krédo školy:

„Humánny prístup a kvalita flexibilného vzdelávania
je základom úspešného uplatnenia absolventov“

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na pokračovanie v úspešnej športovej kariére a vo vzdelávaní na vysokej škole, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Cieľom úplného stredného odborného vzdelávania na našej škole je:

- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti športu, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností v rámci športového odvetvia tak, aby sa ich úroveň preukázala v ich športovej výkonnosti,
- viesť žiakov k rozvíjaniu vlastnej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti na základe využitia najnovších vedeckých poznatkov,
- zvyšovať fyzickú zdatnosť žiakov, optimálne rozvíjať koordináčne schopnosti, silu, rýchlosť a vytrvalosť, ako aj vôľu dosahovať, čo najlepšie výkony,
- zvyšovať teoretickú odbornosť žiakov absolvovaním školení rozhodcov, inštruktorov, cvičiteľov vo vybraných športoch podľa individuálneho záujmu,
- osvojiť si myšlienku kalokagatie t.j. udržiavať v jednote a harmónii telo i ducha,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty,

- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2 Stupeň vzdelania

Škola poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie v štvorročnej forme: športové gymnázium 7451 J

Voľba študijného odboru vychádza z požiadaviek pracovného trhu.

Štátny vzdelávací program pre stredné športové školy spája športovú prípravu talentovaných žiakov so vzdelávaním a praxou tak, aby žiaci úspešne rozvinuli svoju športovú kariéru v kombinácii so získaním vzdelania a prípravou na povolanie. Vzdelávacie programy sú zamerané na prípravu žiakov so športovým nadaním pre štúdium na vysokej škole, ale tiež pre výkon povolání a odborných činností v športe.

Stredná športová škola realizuje vzdelávanie podľa komplexného školského vzdelávacieho programu študijného odboru žiakov so športovým nadaním. Vzdelávací program spája všeobecné a odborné vzdelávanie.

Štúdium je štvorročné a je ukončené maturitnou skúškou. Absolvent je pripravený na trh práce alebo na štúdium na vysokej škole.

Okrem odbornosti vo svojom študijnom odbore absolvent získa osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti **tréner II. alebo III. kvalifikačného stupňa**.

3 Vlastné zameranie školy, profil absolventa

Súkromná stredná športová škola – ELBA je stredná škola, ktorá je zaradená v sieti stredných škôl rozhodnutím Ministerstva školstva SR zo dňa 25. 10. 2004 na základe zákona č. 506/2001 o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení ako neštátna škola postavená na úroveň štátnych a cirkevných škôl so zákonným nárokom jej financovania. Svoju činnosť začala 1. 9. 2006.

Úspešné uplatnenie našich absolventov v ďalšom pôsobení vo vysokoškolskom štúdiu alebo v reálnej odbornej praxi je alfou a omegou snaženia sa zriaďovateľa, manažmentu a pedagógov školy.

Silnými stránkami školy sú:

- individuálny prístup pedagógov k študentom,
- partnerský vzťah pedagógov a študentov,
- kvalitní učitelia a tréneri,
- kvalitné všeobecné vzdelávanie,
- úzka spolupráca s rodičmi a priateľmi školy,
- veľmi dobré materiálne - technické vybavenie,
- dobré vzťahy so športovými klubmi, oddielmi a zväzmi,
- pravidelná kontrolná činnosť,
- spolupráca s odborníkmi s Fakulty športu v Prešove,
- pružná reakcia na aktuálne potreby žiakov a učiteľov,

- optimálny počet žiakov v triede,
- pekné prostredie interiéru a exteriéru školy,
- vysoké nároky na dochádzku žiakov,
- súčinnosť všetkých škôl zriaďovateľa,
- 23 reprezentantov SR v dvanástich druhoch športu (hádzaná, futbal, ľadový hokej, kick-box, bežecké lyžovanie, zjazdové lyžovanie, biatlon, rýchlokorčuľovanie, krasokorčuľovanie, tenis, športová strelba, futsal).

Dosiahnutie vytýčených cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania škola realizuje:

- v oblasti pedagogickej a metodickej:

- a) zavádzaním inovatívnych metód vyučovania za pomoci moderných učebných materiálov, pomôcok a informačných a komunikačných technológií,
- b) zavádzaním nových foriem výučby do vzdelávacieho procesu – projektové a programové vyučovanie,
- c) zapájaním sa do medzinárodných projektov, ktoré podporujú aktívny prístup k získavaniu kľúčových kompetencií, hlavne čo sa týka požívania cudzích jazykov a informačno-komunikačných technológií a tým zvyšujú šance na úspešné uplatnenie sa nielen na trhu práce na Slovensku, ale aj v ďalších krajinách EÚ,
- d) posilnením úlohy a motivácie učiteľa,
- e) ďalším vzdelávaním pedagogických pracovníkov,

- v riadiacej a materiálno-technickej oblasti:

- a) ďalším vzdelávaním riadiacich a nepedagogických pracovníkov, zavádzaním systému kontroly riadenia,
- b) uplatňovaním princípov TUR (trvalo-udržateľného rozvoja) – znižovanie spotreby vody, energií a plynu rekonštrukciou budovy školy, separácia odpadov, úprava okolia školy
- c) zlepšovaním prostredia v triedach, spoločných priestoroch a okolí školy.

Škola má ambície byť otvorenou **inštitúciou** pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola prevádzkuje internetovú stránku – portál školy, ktorá je generovaná a denne aktualizovaná. Používa tiež školský informačný systém EduPage. Rodičom, žiakom, a verejnosti poskytuje aktuálne informácie:

- a) prospechu, dochádzke a správaní žiaka prostredníctvom súkromnej podstránky, prístupnej len prostredníctvom mena a hesla
- b) domácich úlohách, písomkách, časovom harmonograme preberaného učiva, jedálnom lístku, aktivitách, úspechoch, hodnotiacej správe školy, o možnostiach spolupráce so školou, o možnostiach využitia vzdelávacích aktivít alebo priestorov školy (krúžky, školenia, jazykové kurzy, učebne, športové zariadenia...)

3.1 Veľkosť školy

Počet žiakov školy je v školskom roku 2018/2019 spolu 191. Počet žiakov z roka na rok stúpa. V nasledujúcich 3 rokoch chceme dosiahnuť, aby v jednotlivých triedach bol počet žiakov okolo 20, čo považujeme za optimálny stav.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí rodinných domov. Areál školy tvoria tri pavilóny bývalej materskej školy. Stredná športová škola zaberá jeden rekonštruovaný pavilón. Na vyučovanie športovej prípravy škola využíva veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu a vonkajšie ihriská v areáli školy. Športová príprava vo futbale prebieha na ihriskách 1. FC Tatran Prešov, športová príprava – kondičné posilňovanie v priestoroch posilňovne EL Parku, športová príprava – rýchlokorčuľovanie na zimnom štadióne PSK Arény Prešov.

3.2 Charakteristika žiakov

Žiaci školy pochádzajú prevažne z mesta Prešov a okolitých obcí. Ide o žiakov so záujmom o šport. Všetci žiaci školy sú žiaci so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami, konkrétne s nadaním na šport. Zo športov má najväčšie zastúpenie futbal, hokej a volejbal, ktoré sú kľúčové. Aktívne spolupracujeme hlavne s futbalovým klubom 1. FC Tatran Prešov, hokejovým klubom P.H.K. Prešov, Akademik Prešov a školským športovým klubom ELBA – volejbal dievčatá. Školu navštevujú aj individuálni športovci – kick box, tenis, jazda na koni, bedminton, biatlon.

3.3 Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebavzdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Absolvent strednej športovej školy je schopný plniť požiadavky vrcholovej športovej prípravy, dosahovať športovú výkonnosť požadovanú pre zaradenie športových reprezentačných výberov SR, domácich a zahraničných ligových súťaží (kolektívne športy), umiestňovať sa na popredných miestach v národných a medzinárodných súťažiach (individuálne športy).

Absolvent strednej športovej školy je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolani.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej športovej škole nachádza uplatnenie primárne v oblasti športu a v ďalších oblastiach podľa profilácie.

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v strednej športovej škole sa realizuje v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania a smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie sa prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sa vymedzili nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Ide o spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si vytvárajú svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym

a ekonomickým inštitúciám, robia správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent vie:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia;
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje;
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti;
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností;
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia;
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby;
- definovať svoje ciele a prognózy;
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj;
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme, určitá úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti, prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent vie:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a ústnej forme;
- komunikovať v cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;
- riešiť matematické príklady;
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje;
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov;
- kriticky hodnotiť získané informácie;
- formulovať a overovať hypotézy;
- overovať a interpretovať získané údaje;
- pracovať s elektronickou poštou;
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci sú schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent vie:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu;
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu;
- pozitívne motivovať seba a druhých;
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie);
- stanoviť priority cieľov;
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť;
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje;
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých;
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu;
- uzatvárať jasné dohody;
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností;

- analyzovať hranice problému;
- identifikovať oblasť dohody a rozporu;
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobých súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia;
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi;
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve;
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste;
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých;
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Kompetencie v oblasti športu

Kompetencie v oblasti športu tvorí súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov, emočných a ďalších osobnostných kvalít potrebných na výkon športových činností.

Absolvent vie:

- vysvetliť podstatu osvojených javov v oblasti športu a reprodukovať fakty a definície;
- usporiadať známe javy do tried a systémov v oblasti športu;
- aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti v športovej praxi;
- rozvíjať vlastnú telesnú zdatnosť a športovú výkonnosť;
- samostatne viesť, organizovať a hodnotiť činnosti a procesy súvisiace so športovou praxou;
- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania;
- chápať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri výkone športovej prípravy

Absolvent odboru športový manažment je kvalifikovaný odborník, ktorý dokáže riadiť a koordinovať základné činnosti v oblasti športu, navrhovať a realizovať praktické riešenia pre športové zväzy a iné športové organizácie. Absolvent získa počas štúdia schopnosti potrebné pre oblasť športového marketingu, manažmentu, základov ekonomiky a základov podnikania v športe. Získané zručnosti z aplikovanej informatiky sú predpokladom pre činnosť súvisiacu s administráciou športovej dokumentácie. Rozsah znalostí v oblasti zdravého životného štýlu a výživy umožní absolventovi pripravovať a analyzovať stravovací režim športovcov. Absolvent tohto odboru je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športe a získa kvalifikáciu tréner 3. stupňa.

Má možnosť pracovať v nižšom manažmente športových klubov, telovýchovných jednot, športových zväzov, regeneračných centier, fitness centier a iných organizácií v oblasti športu alebo pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

3.4 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov.

Dlhodobo prebieha na škole projekt „Zelená ELBA“, zameraný na úpravu a udržiavanie okolia školy a „Estetická ELBA“ zameraný na interiér školy. V najbližších rokoch sa chceme viac zamerať na vytváranie aktívneho postoja k životnému prostrediu programom „Ekologická ELBA“.

Škola má vypracovaný program prevencie drogových závislostí a program prevencie násillia agresivity a šikanovania.

Škola sa v uplynulom období zapojila do viacerých národných, aj medzinárodných projektov. Prvým z nich bol projekt pod názvom „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím

elektronického testovania“. Žiaci mali možnosť vyskúšať si elektronickú formu externej časti MS. Databáza elektronických testov je k dispozícii aj pre nižšie ročníky, všetci žiaci mali možnosť oboznámiť sa s testovacím prostredím.

Ďalším projektom bol národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, v rámci ktorého škola získala interaktívne tabule a 10 tabletov, čo prináša nové možnosti zapájania žiakov do procesu učenia.

Z medzinárodných projektov spomenieme projekt „Faster, higher, stronger and always f@ir pl@y“. Za jeho realizáciu nám bol udelený Národný certifikát kvality. Je udeľovaný školám, ktoré realizujú výnimočné projekty v rámci medzinárodného programu partnerstvo škôl eTwinning.

V rokoch 2011 a 2014 sme sa stali **najúspešnejšou strednou školou** v Prešovskom kraji.

3.5 Spolupráca s rodičmi, žiackou školskou radou, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo priamo e-mailom. Spolupracujeme aj prostredníctvom školského informačného systému EduPage.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Žiacka školská rada

Na škole aktívne pracuje Žiacka školská rada. V spolupráci s ňou organizujeme celý rad kultúrno-spoločenských podujatí. Naši žiaci sa úspešne zapájajú do rôznych európskych aktivít a súťaží, napr. **European CodeWeek, MAKs, Pytagoriáda, Matematický klokan, iBobor**, ktoré si z roka na rok získavajú väčší počet svojich prívržencov. Prostredníctvom nich majú príležitosť všestranne sa rozvíjať, získavať zručnosti a návyky dôležité pre ďalšie štúdium, porovnávať svoje vedomosti s rovesníkmi z iných škôl, predviesť okoliu svoje schopnosti a dosiahnuť uznanie.

Veľmi populárnou súťažou, v ktorej sa posudzujú rétorické a komunikačné zručnosti žiakov je súťaž „**Za krásu slova**“. Medzi každoročné akcie patria olympiády a kvízy zo slovenského, anglického, ruského a nemeckého jazyka. Okrem nich je veľmi obľúbenou aj jesenná prechádzka mestom, počas ktorej žiaci spoznajú jeho históriu a kultúru v nemeckom a ruskom jazyku. Návšteva Knižnice P. O. Hviezdoslava a jej Britského centra je taktiež povinnou súčasťou každého školského roka.

Vzťah k umeniu a ku knihám rozvíjame aj pomocou burzy kníh, rovnako aj prostredníctvom workshopov, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Svoje autorské zručnosti si žiaci môžu vyskúšať pri tvorbe školského časopisu EIBack.

Mladí cestovatelia si zamilovali exkurzie do okolitých krajín. V uplynulom školskom roku navštívili Krakov, Osvienčim a Budapešť. Milovníci histórie si zas prišli na svoje na historických exkurziách po Slovensku.

Zaujímavé besedy, zábavno-vedomostné kvízy, výstavy projektových prác, návšteva technického centra a kreatívnej fabriky Steel Park v Košiciach, Šarišskej galérie, Imatrikulácia, Mikulášska nádielka, Majáles, Zimná univerziáda, odborné exkurzie do planetária, Slovenského technického múzea, Slovenských opálových baní v Červenici, poľskej bani Wieliczka a ďalšie pozoruhodné aktivity sú pre žiakov veľmi prínosné a majú pozitívny ohlas. Žiaci vďaka nim získavajú veľa nových poznatkov a nezabudnuteľných zážitkov.

Naším žiakom prízvukujeme, že každý je v niečom jedinečný, že úspech nie je určený len nadaným, že vďaka iniciatíve, húževnatosti a pracovitosti môže každý zažiť pocit úspechu.

Myšlienky nezištnej pomoci druhým sú im vlastné, o čom svedčia aj akcie s názvami „Mikulášska a Valentínska kvapka krvi“. K ďalším podobným akciám patrí „Olympiáda ľudských práv“ a prednáška „Stop drogám“.

Zachovávame tiež tradície našich predkov, ich obyčaje, ku ktorým neodmysliteľne patria napr. lekvárovo-chlebové hody, lisovanie hrozna, stavenie mája, Vianočné reminiscencie, Bessenyeiho kapustnica a iné zvyklosti.

Iní partneri

Škola má záujem na zvyšovaní odbornosti svojich pedagógov, z tohto dôvodu spolupracuje s:

Metodickým a pedagogickým centrom v Prešove a Košiciach – prednášky, semináre a školenia Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prednášky o prevencii šikanovania a drogovej závislosti.

Fakultou športu PU – organizácia športových podujatí, napr. Mini olympijské hry.

Verejnosť

Pre širokú verejnosť škola pravidelne pripravuje Deň otvorených dverí, na ktorom informuje o svojej činnosti. Škola pripravuje rôzne akcie pre verejnosť, hlavne športového charakteru, napr. Večerný beh Prešovom a úzko pri tom spolupracuje so Súkromnou strednou odbornou školou ELBA a Súkromnou materskou školou ELBA v Prešove. Cieľom tohto nášho snaženia je propagovať zdravý životný štýl medzi všetkými vekovými kategóriami miestnej komunity.

Verejnosť informujeme o našich aktivitách a úspechoch aj prostredníctvom článkov uverejňovaných vo viacerých pedagogických a regionálnych periodikách, napr. Rodina a škola, Učiteľské noviny, Prešovský večerník a tiež na portáli TASR - Školský informačný servis. Nezabúdame ani na moderné sociálne siete: facebook, youtube, kde takisto prezentujeme naše školské a mimoškolské akcie.

4 Dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania

Športové gymnázium 7451 J

4-ročné štúdium

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov 9. ročníka základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	vykonanie talentovej skúšky, vyšetrenie odborného lekára a psychologické vyšetrenie CPPPaP
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	tréner
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	štúdium na vysokej škole pomaturitné štúdium

4.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktorý určuje podmienky, organizáciu a termíny konania.

Škola prijíma žiakov na štvorročné štúdium po ukončení 9. ročníka ZŠ. Zákonný zástupca podáva prihlášku do 20. februára riaditeľovi ZŠ, ktorú žiak navštevuje. Riaditeľ základnej školy odošle prihlášku na strednú školu do 28. februára.

Prijímacie konanie pozostáva z overenia špeciálnych schopností a zručností – talentová skúška. Kritériá na prijatie žiakov sú schválené pedagogickou radou školy každoročne, vždy v termíne do 31. januára, kedy sú zverejnené na internetovej stránke školy.

Termín talentovej skúšky riaditeľ školy určí každoročne v čase od 25. marca do 15. apríla.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade rozhodne o tom, či sa na škole vykonajú prijímacie skúšky v ďalšom termíne na nenaplnený počet miest. Prijímacia skúška sa koná v treťom úplnom júnovom týždni v utorok.

Podmienkou prijatia je vyhovujúci zdravotný stav a psychologické vyšetrenie.

4.2 Organizácia maturitnej skúšky

Výchova a vzdelávanie na škole je ukončené maturitnou skúškou.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu.

Maturitná skúška prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhláškou 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Absolvovaním štúdia na strednej športovej škole a overením nadobudnutých vedomostí, schopností a zručností získa žiak odbornú spôsobilosť na výkon odbornej činnosti trénera III. kvalifikačného stupňa.

Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo mimoriadnom skúšobnom období. Termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej maturitnej skúšky určí Ministerstvo školstva na príslušný školský rok.

Termín internej časti maturitnej skúšky určí na návrh riaditeľa školy príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve.

5. UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)		Súkromná stredná športová škola – ELBA, Smetanova 2, 080 05 Prešov				
Názov ŠkVP		TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT				
Názov ŠVP		ŠVP pre stredné športové školy				
Kód a názov študijného odboru		športové gymnázium 7451 J				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		súkromná				
Vyučovacia jazyk		slovenský				
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
	anglický jazyk	4	4	4	3	15
	nemecký jazyk / ruský jazyk	3	3	2	2	10
Človek a príroda						
	fyzika	2	2	1	0	5
	chémia	2	2	1	0	5
	biológia	2	2	2	0	6
Človek a spoločnosť						
	dejepis	2	2	2	0	6
	geografia	1	1	2	0	4
	občianska náuka	0	1	2	0	3
Človek a hodnoty						
	náboženská výchova / etická výchova	1	1	0	0	2
Matematika a práca s informáciami						
	matematika	4	4	4	0	12
	informatika	1	1	1	0	3
Človek a svet práce						
	fyzika pre maturantov	0	0	0	4	4
Umenie a kultúra						
	umenie a kultúra	0	0	2	0	2
Voliteľné predmety						
	seminár z občianskej náuky	0	0	0	2	2
Ostatné						
	základy športovej prípravy	2	1	1	4	8
	športová príprava	10	10	10	10	40
	biológia pre maturantov	0	0	0	4	4
	chémia pre maturantov	0	0	0	4	4
	dejepis pre maturantov	0	0	0	4	4
	geografia pre maturantov	0	0	0	4	4
	občianska náuka pre maturantov	0	0	0	4	4
	matematika pre maturantov	0	0	0	4	4

	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	0	0	0	2	2
	konverzácia v cudzom jazyku	0	0	0	2	2
	cvičenia z chémie	0	0	0	2	2
	cvičenia z matematiky	0	0	0	2	2
	seminár z dejepisu	0	0	0	2	2
	seminár z geografie	0	0	0	2	2
	konverzácia v anglickom jazyku	0	0	0	2	2
Spolu:		37	37	37	67	178

6 Učebné osnovy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/ príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzi predmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

6.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety: slovenský jazyk a cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk). Spoločným menovateľom je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom, na jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorá spája vyučovacie predmety zahrnuté v skupinách vyučovacie jazyky a druhý cudzí jazyk. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Učebné osnovy

Vyššie stredné vzdelávanie (1. – 4. ročník štvorročného štúdia)

Slovenský jazyk a literatúra

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Anglický jazyk

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Nemecký jazyk

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Ruský jazyk

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

6.2 Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvalitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať IKT, informačné zdroje a možnosti

aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria predmety matematika a informatika.

Učebné osnovy

Vyššie stredné vzdelávanie (1. – 4. ročník štvorročného štúdia)

Matematika

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Informatika

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

6.3 Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti, Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia, biológia a geografia.

Učebné osnovy

Vyššie stredné vzdelávanie (1. – 4. ročník štvorročného štúdia)

Fyzika

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Chémia

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Biológia

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Geografia

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

6.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe a vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov rešpektovaniu

základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

Učebné osnovy

Vyššie stredné vzdelávanie (1. – 4. ročník štvorročného štúdia)

Dejepis

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Občianska náuka

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

6.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interioráciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Učebné osnovy

Vyššie stredné vzdelávanie (1. – 4. ročník štvorročného štúdia)

Etická výchova

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Náboženská výchova

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

6.6 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom športová príprava. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Učebné osnovy

Vyššie stredné vzdelávanie (1. – 4. ročník štvorročného štúdia)

Športová príprava

učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

6.7 Odborné vzdelávanie

Učebné osnovy jednotlivých odborných predmetov sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP pre príslušné predmety.

6.8 Prierezové témy

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. **Prierezové témy sa v našej škole realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov.**

V rámci úplného stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- Porozumel sebe a iným,
- Stanovil si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti,
- Ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- Akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka,
- Osvojil si poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- Získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- Spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí,
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal,
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach,
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia,
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja,

- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov,
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti,
- využíval médiá zmysluplne,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov / obsahov, rozpoznala mediálne spracovanú realitu,
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov,
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s mnoho kultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzi kultúrne rozdiely, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane,
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,

- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

6.9 Pedagogické stratégie

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie auto didaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Škola podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky a využívanie IKT na samostatnú prácu žiakov pri učení a upevňovaní učiva.

7 Personálne zabezpečenie chodu školy

7.1 Vedenie školy

Školu riadi riaditeľ školy, má jedného zástupcu. Vedenie školy spĺňa kvalifikačné predpoklady podľa §34 Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

7.2 Pedagogický zbor

Počet pedagogických pracovníkov v školskom roku 2018/2019 je 24. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov, zastúpenie mužov a žien je v pomere 1:2. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Vedenie školy podporuje vzdelávanie učiteľov. Má vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý vychádza z potrieb školy a zároveň rešpektuje požiadavky učiteľov. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále seba vzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

7.3 Predmetové komisie

V škole pracujú tri predmetové komisie: PK spoločenskovedných predmetov a jazykov a PK prírodovedných predmetov a PK športovej prípravy. Predmetové komisie sa podieľajú na tvorbe učebných osnov jednotlivých predmetov, ročných tematických výchovno-vzdelávacích plánov, podávajú návrhy do plánu práce školy, zapájajú žiakov do predmetových súťaží a olympiád.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Vyučovanie prebieha v 12 učebniach, z ktorých väčšina je vybavená dataprojektorom a bielou tabuľou, v dvoch učebniach sú interaktívne tabule, z toho v jednej sú k dispozícii aj tablety, ktoré škola získala z národných projektov. V škole je jedna počítačová učebňa.

Nakoľko v škole sa vyučuje predmet športová príprava 10 hodín v každom ročníku, škola má zvýšené nároky na športové priestory. V škole sú 2 telocvične, posilňovňa a dve vonkajšie ihriská. Vyučovanie športovej prípravy vo futbale prebieha na umelých a trávnatých ihriskách futbalového klubu 1. FC Tatran Prešov, vyučovanie kondičného posilňovania v posilňovni EL Parku. Raz v týždni majú žiaci regeneráciu na bazéne ZŠ Májové námestie.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Učitelia majú k dispozícii notebooky.

Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

V škole funguje školská knižnica, ktorá okrem výpožičnej činnosti pravidelne pripravuje pre žiakov rôzne programy (LIVE čítanie, tvorivé dielne, Deň čítankových postáv a pod.) a touto formou podporuje rozvoj komunikačných schopností, čítania s porozumením a schopnosti prezentovať výsledky svojej práce, ktoré patria v dnešnej dobe medzi kľúčové kompetencie.

Škola má vlastnú jedáleň, ktorá je v prípade potreby využívaná ako spoločenská miestnosť.

8.1 Škola ako životný priestor

Jednoznačným pozitívom našej školy je rodinná atmosféra, ktorú umocňuje estetická úprava priestorov tried, chodieb, vestibulu a jedálne školy. Keďže gymnázium zdieľa priestory so strednou odbornou školou na stenách chodieb sú prevažne mozaiky, fresky, fotografie a iné diela študentov odborov konzervátorstvo a reštaurátorstvo a polygrafia. Žiaci majú svoju nástenku, kde vystavujú svoje projektové práce a práce z hodín výtvarnej výchovy.

Žiaci sú podporovaní zo strany triednych učiteľov k výzdobe svojich kmeňových tried a udržiavaniu poriadku počas vyučovania. V triedach nechýba kvetinová výzdoba. Jednou z foriem podpora estetického cítenia je pravidelná každoročná súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu.

Žiaci získajú aktuálne informácie o dianí v škole z nástenky a prostredníctvom triednych učiteľov. Medzi učiteľmi a žiakmi panuje vzájomná úcta a dôvera, žiaci sa v škole cítia dobre. Žiaci majú možnosť prispievať do školského časopisu a vyjadrovať svoje tak názory bez obáv.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, čo potvrdzujú svojim podpisom a dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje neustále.

Žiaci sa na začiatku školského roka oboznamujú so školským poriadkom a na úvodnej hodine oboznamujú s vnútorným poriadkom jednotlivých odborných učební.

Neoddeliteľnou súčasťou zdravia je duševné zdravie. Psychická pohoda našich žiakov je jednou z priorit pedagogického pôsobenie hlavne triednych učiteľov, ale aj ostatných pedagogických a nepedagogických pracovníkov školy.

V škole vládne priateľská až rodinná atmosféra a nežiaduce správanie sa nám doposiaľ darí včas zachytávať a odstraňovať. Napriek tomu si uvedomujeme, že so zvyšujúcim počtom žiakov, ktorí prichádzajú z rôznych prostredí a faktom, že sa dostávajú do problematickeho pubertálneho veku, vzniká potreba vypracovať systémové opatrenia na prevenciu násilia, agresivity a šikanovania.

V škole pôsobí koordinátor prevencie, ktorý vypracoval a od školského roka 2011/2012 zaviedol do praxe **Školský program prevencie násilia, agresivity a šikanovania a Školský program prevencie drogových závislostí**. Základným preventívnym opatrením je, aby si žiaci osvojili základný princíp „**Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách.**“

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. **Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.**

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.**

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v klasifikačnom hárku triednej knihy. Učiteľ pravidelne zapisuje známky aj do internetovej žiackej knižky. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. Aby mohol byť žiak klasifikovaný, musí spĺňať nasledujúce podmienky: v polroku napísať školskú písomnú prácu a príslušný počet diktátov a aspoň jedenkrát ústne odpovedať.

1. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

2. Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha dvoma formami:

A) Kontrolný diktát

a) Počet a zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch osemročného gymnázia:

Ročník	Trieda	Počet kontrolných diktátov v šk. roku	Zameranie diktátov
1.	I.M	2 150 slov	Slovné druhy
			Písanie čiarky
			Princípy pravopisu
2.	II.M	2 150 slov	Slovné druhy
			Písanie čiarky
			Princípy pravopisu
			Cudzie slová
3.	III.M	2 150 slov	Slovné druhy
			Písanie čiarky
			Princípy pravopisu
4.	IV.M	2 150 slov	Slovné druhy
			Písanie čiarky
			Princípy pravopisu

b) Hodnotenie a klasifikácia kontrolného diktátu:

- 0 – 2 chyby - výborný
- 3 – 5 chýb - chválitebný
- 6 – 8 chýb - dobrý
- 9 – 11 chýb - dostatočný
- 12 a viac – nedostatočný

Nácvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemú byť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety.

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo. Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).

Chyby:

- nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
- nečitateľné písmeno / slovo
- vynechané alebo najviac napísané písmeno / slovo
- nenapísané interpunkčné znamienko za vetou
- nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Ak žiak robí v KD stále veľa chýb a dostáva iba nedostatočné, možno mu dať v prípade 12 chýb dostatočnú. Ide o kladné motivovanie žiaka. Je však potrebné uvedenú výnimku ostatným žiakom vysvetliť.

B) Kontrolné slohové práce

ROČNÍK	POČET PRÁC	ZAMERANIE
1.	2	karikatúra, úvaha, úradný list
2.	2	beletrizovaný životopis, úvaha
3.	2	diskusný príspevok, úvaha
4.	2	rečnícky prejav

Kontrolné slohové práce sa hodnotia podľa kritérií klasifikácie platných na maturitnej skúške v príslušnom školskom roku.

Hodnotí sa vnútorná aj vonkajšia forma, vnútorná forma hodnotí: obsah, kompozíciu, štýl, jazyk a pravopis, vonkajšia stránka hodnotí: dodržanie rozsahu, čitateľnosť prepisu.

Klasifikuje sa známkou, pri ktorej sa uvádzajú aj dosiahnuté percentá.

Pri písaní konceptu môže žiak použiť Pravidlá slovenského pravopisu.

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii ovplyvniť aj známkami, ktoré majú menšiu váhu. Získať ich môžu za: vypracovanú domácu úlohu podľa zadania, za vlastnú tvorbu, aktivitu a prácu na vyučovaní, účasť na mimoškolských aktivitách, súťažiach, za vypracovanie referátov, za príspevky do školského časopisu...

Vyučujúci na hodinách vyžaduje:

- aktívnu účasť na hodinách
- pripravenosť na vyučovanie,
- nosenie pomôcok,
- prejav zmysluplného názoru,
- zadanú prácu vypracovať pravidelne doma,
- schopnosť viesť dialóg a argumentovať,
- dlhodobý pozorovateľný záujem o proces vyučovania,
- dôraz na kreativitu,
- schopnosť komunikovať,
- adekvátny štýl prejavu.

Absencia viacerých z nich môže negatívne ovplyvniť výkon žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

C) Písomné práce

V každom ročníku píše žiaci po prebratí a zopakovaní učiva v jednotlivom tematickom celku písomnú prácu v časovom limite 20 - 45 minút. Ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku a môžu mať rôznu podobu. Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa bude hodnotiť známkou 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín. Termíny písomných prác vyučujúci žiakovi vopred oznámi. Učiteľ písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

D) Úprava zošita

Žiak si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit z literatúry, gramatiky a slohu formátu A4 alebo A5. Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí známkou, ktorá má hodnotu 20 percent. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho nalepiť do zošita.

Klasifikáciu môžu žiaci ovplyvniť aj dobrovoľným vypracovaním projektov a referátov, (autor, kniha, spoločná téma...), účasťou na rôznych súťažných podujatiach alebo vlastnou tvorbou.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia v predmete cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a rozhovory

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy nasledujúce aspekty:

- obsahová primeranosť
- výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

písomné

- test po každej lekcii,
- bleskovky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
- vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia,
- dva polročné testy

ústne

- rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.
- vypracovanie domácich úloh
- aktivita na vyučovaní
- schopnosť komunikácie
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.

100 % - 90 %	- 1
89 % - 76 %	- 2
75 % - 50 %	- 3
49 % - 26 %	- 4
25 % - 0 %	- 5

Výsledky testu musia byť oznámené do 10 dní.

Bleskovky – sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známku.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočnú.

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je zdôvodnená.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a náuka o spoločnosti

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať z:

- z ústnych odpovedí
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 2x za polrok)
- z tvorby a prezentácie referátov
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- písomné úlohy budú hodnotené známku, ostatné slovne i známku

Taktiež rozvíjame u žiakov správne seba hodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri ústnej odpovedi je žiak klasifikovaný známku. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine. Stupnica pre hodnotenie písomných prác vyjadrená v %: 100 % - 90 %.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine. Stupnica pre hodnotenie písomných prác vyjadrená v %: 89 % - 75 %.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine. Stupnica pre hodnotenie písomných prác vyjadrená v %: 74 % - 50 %.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce. Stupnica pre hodnotenie písomných prác vyjadrená v %: 49 % - 30 %.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine. Stupnica pre hodnotenie písomných prác vyjadrená v %: 29 % - 0%.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetov fyzika, chémia, biológia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- a) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach
- individuálne preverovanie zaraďované na začiatok vyučovacej hodiny, sleduje sa, či žiaci dokážu zrozumiteľne formulovať súvislosti, vhodne argumentovať, analyzovať daný jav, vysvetliť ho nielen vlastnými slovami, ale aj presnou definíciou, používajú odborné pojmy, hodnotí sa známku
 - frontálne preverovanie ako spätná väzba na konci vyučovacej hodiny alebo na začiatku novej hodiny pri upevňovaní náročnejšieho učiva predchádzajúcej hodiny, nehodnotí sa známku

b) písomné – testy, previerky, referáty, záznamy z praktických cvičení a domáce úlohy

- Testy monotematické spravidla na konci tematického celku, obsahujú otázky s rôznou náročnosťou, sú v nich zaradené rôzne typy úloh alebo písomné previerky, hodnotí sa známku podľa percentuálnej úspešnosti
- Písomné previerky s kratšou časovou dotáciou (päťminútovky) sú zamerané na upevnenie niektorých základných vedomostí (názvy a značky prvkov, chemické vzorce, poznávanie rastlinných a živočíšnych druhov)
- referáty, projekty, záznamy z praktických cvičení sú hodnotené známku

stupnica pri testoch a písomných previerkach

100 % - 90 %	<i>výborný</i>
89 % - 75 %	<i>chválitebný</i>
74 % - 50 %	<i>dobrý</i>
49 % - 30 %	<i>dostatočný</i>
29 % - 0 %	<i>nedostatočný</i>

c) hodnotenie praktických zručností – hodnotia sa ústne, zohľadňuje sa aktivita a teoretická pripravenosť, práca s modelmi látok

Výsledné hodnotenie

- Hlavný dôraz sa kladie na známku z tematickej previerky alebo testu
- Rovnakú váhu má známka za ústnu odpoveď
- Hodnotenie ďalej ovplyvnia:
 - rozcvičky a menšie previerky z aktuálneho učiva, ktorými sa sleduje individuálny pokrok študenta v danom predmete
 - aktivita na hodinách
 - ročníkové tematické projekty
 - tieto známky majú nižšiu váhu avšak pri celkovom hodnotení sa berú do úvahy, ako aj celková aktivita študenta na hodinách a praktických cvičeniach

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

vstupný test

- rovnaký každoročne realizovaný,
- vždy sa uskutočňuje na začiatku septembra, skôr, než dôjde k opakovaniu učiva zo ZŠ,
- nehodnotíme ho známku

školské úlohy

- 4 x ročne

riaditeľské testy – to sú druhé a štvrté školské úlohy – máme každoročne spracované v termínoch podľa požiadaviek vedenia školy

krátke písomné práce na začiatku niektorých vyučovacích hodín na zistenie úrovne domácej prípravy, ktoré hodnotíme obyčajne na základe získaného počtu bodov;

výstupné testy na konci dôležitých tematických celkov hodnotíme na základe percentuálneho zhodnotenia získaných bodov a stanovíme aj ich úspešnosť;

Hodnotíme úspešnosť

100 % - 90 %	známkou 1
89 % - 70 %	známkou 2
69 % - 50 %	známkou 3
49 % - 30 %	známkou 4
29 % - 0 %	známkou 5

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu informatika

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Žiak je povinný absolvovať:

- previerky vedomostí a zručností: 2/1. polrok a 2/2. polrok,
- obhajobu projektovej práce za každý polrok.

Stupnica pri testoch a praktických previerkach:

100 % – 90 %	<i>výborný</i>
89 % – 75 %	<i>chváľitebný</i>
74 % – 50 %	<i>dobrý</i>
49 % – 30 %	<i>dostatočný</i>
29 % a menej	<i>nedostatočný</i>

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

1. vedomosti a zručnosti (váha 80 %)
 - a. tvorba a prezentácia projektu (váha 50 %),
 - b. tematické previerky (praktické alebo písomné), domáce úlohy (váha 30 %)
2. aktivita (váha 20 %) – hodnotí sa pracovná aktivita na vyučovacej hodine a aktivity nad rámec vyučovacích hodín, napr. účasť na súťažiach v rámci INF.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu etická výchova a náboženská výchova

- (1) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (2) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzi predmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.
- (3) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzi predmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- (4) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzi predmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- (5) Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespokupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzi predmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- (6) Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu športová príprava

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
 - b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
 - c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.
- (7) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.
- (8) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

(9) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

(10) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(11) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(12) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(13) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

(14) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

11 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy škola používa tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dôsledný prehľad činností, ktoré súvisia priamo s vyučovacím procesom alebo ho len dopĺňajú, je podkladom k slovnému hodnoteniu pedagogického zamestnanca. Súčet bodov, ktorý sa získa sčítaním všetkých pridelených bodov podľa činností (vyučovací proces i mimo vyučovacie aktivity) sa pretransformuje aj do finančného hodnotenia – osobný príplatok, prípadne odmena (v prípade mimoriadnej úlohy).

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude kontinuálnym vzdelávaním (ale aj ďalším vzdelávaním v rámci predmetových komisií) zabezpečovaný ako súčasť celoživotného vzdelávania, s cieľom nadobudnúť kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, ako aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností.

V zmysle platnej legislatívy riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho zo ŠkVP (školský vzdelávací program).

Kontinuálne vzdelávanie sa uskutočňuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je vypracovaný na základe plánov práce jednotlivých predmetových komisií, osobného plánu pedagogického zamestnanca a potrieb školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania je „živým dokumentom“. Základom výberu vzdelávacích aktivít učiteľov sú podujatia MPC a VŠ. Výrazným podielom sú zastúpené vzdelávacie aktivity učiteľov v rámci atestácií a školení pokračujúcich z minulého školského roka. V záujme zvyšovania odbornosti sa budeme orientovať na vhodné akreditované vzdelávania vyhovujúce nášmu školskému vzdelávaciemu programu.

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

- Analýza zloženia pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	
Učitelia	24
Majstri odbornej výchovy	
Vychovávateľa	
Pedagogickí asistenti	
Zahraniční lektori	
Tréneri športovej školy	4
Odborní zamestnanci	
Nekvalifikovaní zamestnanci	

- Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	0	24	1	3
Odborný zamestnanec				

- Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedny učiteľ	8
Výchovný poradca	1
Kariérový poradca	1
Uvádžajúci učiteľ	3
Vedúci predmetovej komisie	3
Koordinátor informatizácie	1
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti: Koordinátori preventívno-výchovných programov, vedúci zbierky, správcovia odborných učební, správca knižnice, koordinátor pre žiacku školskú radu, pre estetizáciu	4
Odborný zamestnanec špecialista	
Uvádžajúci odborný zamestnanec	3
Supervízor	
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

Hlavný majster odbornej výchovy	
Vedúci vychovávateľ	
Vedúci odborného útvaru	
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 Z	

- Druhy absolvovaného vzdelávania

	Absolvované vzdelávanie do 1. 9.2019	Prihlásení na vzdelávanie od 1. 9.2019
Adaptačné	8	
Špecializačné	5	
Funkčné	3	
Aktualizačné	4	
Inovačné		
Kvalifikačné	3	
Publikácie		

13 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú:

- žiaci so zdravotným znevýhodnením
- žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia
- žiaci s nadaním

13.1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Študijný odbor športové gymnázium je zameraný na rozvoj športovo talentovaných detí, čo však nevylučuje otvorenosť pri niektorých zdravotných znevýhodneniach. V škole pracuje skúsená výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPaP v Prešove. V škole študujú aj žiaci s vývinovými poruchami učenia. Žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach, pričom postupujú podľa individuálnych vzdelávacích plánov vypracovaných podľa doporučení CPPPaP.

13.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

2 žiaci majú nárok a dostávajú štipendium na základe vyhlášky MŠ SR č. 311/2004 o poskytovaní štipendií žiakom SŠ.

13.3 Žiaci s nadaním

Všetci žiaci našej školy sú žiaci so špeciálnymi potrebami – s nadaním na šport.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Škola zabezpečuje odborné vedenie všetkých športov, zabezpečuje športoviská pre tréningový proces. 1 x v týždni je zaradená hodina plávania v školskom bazéne na ZŠ Májové námestie, ktorou zabezpečujeme regeneráciu žiakov. Žiaci majú možnosť každý rok sa zúčastniť lyžiarskeho s snowboardového kurzu. Žiakov podporujeme k účasti na všetkých športových súťažiach, ktoré organizuje Krajské športové centrum, ale aj Centrum voľného času.

Celý výchovný a vzdelávací proces sa realizuje tak, aby mladí športovci mali priestor tak na rozvoj športového nadania, ako aj na štúdium. Pedagógovia zohľadňujú neprítomnosť zo športových dôvodov a volia individuálny prístup aj v hodnotení žiakov.

Žiaci, ktorých športová príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, majú možnosť postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

Pri všetkých týchto činnostiach úzko spolupracujeme s rodičmi.

V Prešove, 02. 04. 2019

PaedDr. Miroslav Nagy
riaditeľ školy